

Antimobbestrategi Gedved Skole 2018

1. Indledning	2
2. Forebyggelse	3
Medarbejdere	3
Forældre	4
Elev Indskoling	5
Elev Mellemtrin	6
Elev Udskoling	7
Digital forebyggelse	8
3. Handling	9
Medarbejdere	9
Forældre	9
4. Pædagogiske beskrivelser	10
SFO - på tværs af årgangene	10
Lege/hyggegrupper	10
Milife - Valgfag	10
Forældreårshjul	10
SSP samarbejde/undervisning	10
Årgangsklasser/Holddeling	10
Kontaktlærere	11
Forventningsfoldere	11
Rød tråd	11
Legeaftaler	11
5. Ordforklaringer	12
Definition på mobning	12
Definition på Gruppedynamisk	12
8 TEGN PÅ MOBNING	12
Definition på drilleri	12
Definition på konflikt	12
"Kan være-mobning"	13
6. Hvordan er antimobbestrategien blevet skabt?	13
7. Det daglige arbejde med trivsel på Gedved Skole	14

1. Indledning

Vi ønsker med denne Antimobbestrategi at have et tydeligt fokus på øget trivsel, som en forebyggende indsats i arbejdet mod mobning. Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor alle føler, at de er med i et forpligtende fællesskab. Som afsæt til vores arbejde med antimobbestrategien har vi taget udgangspunkt i skolens Værdiregelsæt¹. Derudover er det et fast princip, at når en elev/forældre henvender sig om mobning, skal det altid tages alvorligt.

På Gedved Skole anser vi mobning som et gruppefænomen, der udspringer af utrygge kulturer på årgangen. Det vil sige, at hvis der opstår mobning, er det noget, der vedrører hele gruppen². Vi anser det derfor som vigtigt at medtænke dynamikken i hele gruppen, hvis der forekommer mobning.

“Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.”³

Citatet siger med andre ord, at vi forstår mobning som, at en enkeltperson udstødes fra et givent fællesskab. Negative handlinger og mønstre hænger sammen som i en kæde med en form for fællesnævner og bevirker at en enkeltperson udelukkes fra fællesskabet. Den systematiske udelukkelse fra fællesskabet sker primært i sociale sammenhænge, hvor personen ikke kan trække sig væk fra.

Mobning adskiller sig fra begreber som drilleri og konflikt. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning. Drilleri kan godt være hård, og funktionen er ikke eksklusion fra fællesskabet, men kan dog være et element til udelukkelse fra fællesskabet. Ordet konflikt kommer fra latin, og betyder “at støde sammen”. Når noget støder sammen er der ofte bevægelse fra begge sider eller personer i et fælles anliggende, hvilket adskiller sig væsentligt fra mobning som fænomen.

Vi er på Gedved Skole opmærksomme på tegn i hverdagen, hvor mobning kan opstå. Det kan være tegn på mobning når:

- drilleri ikke længere er gensidigt, kærligt eller sjovt, men har til formål at ekskludere én eller flere fra fællesskabet
- parterne ikke er ligeværdige og ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- der er en generel anspændthed mellem eleverne og de holder øje med hinanden
- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- når nedværdigende handlinger accepteres i gruppen og der er manglende medfølelse med hinanden
- når fællesskabet er præget af magtubalance og det accepteres at én eller flere personer er mindre værd end andre
- når fællesskabet er præget af ensomhed eller når elever ofte opholder sig for sig selv eller går alene rundt
- når elever holder sig tilbage både fagligt og/eller socialt⁴

¹ Værdiregelsæt på skolens hjemmeside

² Se definition i Ordforklaring punkt 5

³ Helle Rabøl Hansen “Grundbog mod mobning”

⁴ Dcum

2. Forebyggelse

Medarbejdere

Vi kan som **medarbejdere** bidrage til, at mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på, at vi:

- har en fælles forståelse af definitionerne af drilleri, konflikt og mobning
- arbejder struktureret med fællesskab og trivsel på alle årgange og på tværs af alder
- understøtter skole-/hjemsamarbejdet
- samarbejder på tværs af skole og SFO
- er tydelige rollemodeller
- sikrer, at trivselsarbejdet indgår i vores planlægning af undervisningen og SFO aktiviteter

Ovenstående kan ske i praksis ved, at vi f.eks.:

- lærer eleverne at mærke egne grænser og acceptere andres
- har fokus på videndeling mellem medarbejderne
- understøtter skole-/hjemsamarbejdet ved hjælp af forældreårshjul og i gennem løbende kontakt ved behov
- er informative omkring trivselsarbejdet, så forældre kan understøtte hjemme
- skaber dialog på forældremøder
- har lege-/hyggegrupper

Forældre

Vi kan som **forældre** bidrage til, at mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på, at vi:

- taler med vores børn om skolens værdier
- deltager aktivt i skolens arrangementer og fællesskaber
- lærer vores børn at behandle andre med respekt og acceptere forskelligheder
- bidrager med positiv og anerkendende samtale om skolens børn, forældre og medarbejdere
- spørger aktivt og nysgerrigt ind til barnets oplevelser i skolen

Ovenstående kan ske i praksis ved, at vi f.eks.:

- afholder fælles fødselsdage
- inviterer til spontane ture til f.eks. skøjtebanen
- hilser på hinanden
- bakker op om lege/hyggegrupper
- mødes med børn og forældre privat
- har et "åbent hjem", hvor alle klassekammerater er velkomne
- skaber arrangementer der favner bredt

Elever Indskoling

Vi kan som elever i **indskoling** bidrage til, at mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på, at vi:

- har legeaftaler i frikvartererne
- leger fælleslege og er opmærksomme på, at alle har nogen at være sammen med og tager alle med
- skal hjælpe hinanden både med opgaver i timen, men også hvis der er en, der bliver drillet.
- ikke skal drille
- skal lytte, når der bliver sagt "stop", og være gode til at sige undskyld
- spørger dem der driller om, hvorfor de driller
- taler ordentligt til hinanden og holder hvad man lover
- lytter til hinanden

Ovenstående kan ske i praksis ved at vi f.eks.:

- får opmærksomhed fra de voksne, og de spørger om vi er "okay"
- beder forældrene om at lave arrangementer for hele klassen, og lave ting sammen med børnene
- får hjælp fra de voksne til at lære, hvordan vi løser konflikter og arbejder i grupper
- får lov til at lege i timerne, så vi lærer at samarbejde.
- får ros af de voksne
- henter og får hjælp fra en gårdvagt, hvis vi ikke selv kan løse det

Sådan hjælper vi hinanden i indskoling:

- ved at være opmærksom på, at alle har har nogle af være sammen med, og bliver tilbudt at være med i legene
- ved ikke at drille eller lukke nogen ude
- ved at vi hjælper og trøster, hvis nogen/nogle er kede af det
- ved at lytte, når der bliver sagt stop

Elever Melletrin

Vi kan som elever på **melletrinnet** bidrage til, at mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på, at vi:

- alle er med i fællesskabet
- ikke driller hinanden
- bruger et ordentligt sprog
- præsenterer vores interesser for hinanden
- har flere arrangementer; både i- og efter skolen

Ovenstående kan ske i praksis ved, at vi f.eks.:

- inddrager de voksne, hvis der opstår problemer i gruppen, så de kan hjælpe os.
- deltager i årgangens arrangementer
- opsøger gårdvagterne, så de kan hjælpe os med at håndtere dårlige situationer især ved sportspladsen
- i undervisningen får tid til at arbejde med vores trivsel, og at vi deltager aktivt i trivselsarbejdet på årgangen.

Sådan hjælper vi hinanden på melletrinnet:

- hjælper hinanden, hvis vi er kede af det
- spørger den der er udenfor, om han/hun vil være med
- skrive gode ideer i en bog om aktiviteter i frikvartererne

Elever Udskoling

Vi kan som elever i **udskolingen** bidrage til at mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på, at vi:

- er imødekommende og siger “hej” eller “godmorgen” samt “farvel” til alle man møder
- laver arrangementer for hele klassen
- går med hinanden i Klub
- laver trivselsaktiviteter i skolen

Ovenstående kan ske i praksis ved at vi f.eks.:

- sammen med forældrene laver fælles aktiviteter for klassen, hvor der er fokus på at alle inddrages
- sammen sætter grænser for hvad der er for meget på de sociale medier
- sammen taler med gruppen om ændring af adfærd, når der opstår konflikter
- har respekt for andres computere og telefoner
- inddrager vores forældre, hvis vi oplever problemer på de sociale medier, så vi sammen har mulighed for at kontakte andre forældre og finde en løsning

Sådan hjælper vi hinanden i udskolingen:

- det starter allerede når undervisningen slutter, hvor alle forsøger at invitere andre med i hallen, til et spil eller blot at sidde sammen under spisningen
- vi hjælper hinanden med at gøre det klart, at klassen og fællesskabet ikke accepterer mobning

Digital forebyggelse

Vi kan som **medarbejder og forældre** bidrage til at digital mobning ikke opstår på Gedved Skole ved at være særlig opmærksom på at vi:

- i dagligdagen har fokus på elevernes sprogbrug - både skriftligt og mundtligt
- sikrer at alle elever ved hvad digital mobning er, og hvad der er god adfærd på de sociale medier
- har indblik i hvilke digitale medier, eleverne benytter og hvordan
- viser interesse og taler med vores børn om, hvad der bliver skrevet
- sammen med barnet definerer rammerne for brugen af de sociale medier

Ovenstående kan ske i praksis ved at vi f.eks.:

- opsøger viden om de sociale medier og deres struktur
- sætter børnenes adfærd på de sociale medier som et fast punkt på forældremøder
- selv er gode rollemodeller på de sociale medier
- lærer vores børn, at vi skriver det samme, som vi siger ansigt til ansigt
- fortæller vores børn, at hvis du ikke har noget pænt at sige, så lad være (lad være med at "disse" andre - men "Like")
- arbejder kontinuerligt med Medieetik på alle årgange
- afholder SSP oplæg omkring "Sociale medier" på 5. årgang

3. Handling

I tilfælde af at der opstår mobning i enhver form på Gedved Skole vil det altid være medarbejdere og forældre, der har ansvaret for det videre handlingsforløb. Hvis mobning opstår, er det vigtigt at medarbejdere og forældre omkring eleverne tager hånd om problematikkerne, og i samarbejde får aftalt de videre tiltag, for at mobning ophører.

Medarbejdere

Vi kan som medarbejder bidrage til at stoppe mobning på Gedved Skole ved at:

- vi tager enhver henvendelse omkring mobning seriøs og handler derefter
- inddrager alle involverede elever og forældre

Ovenstående kan ske i praksis ved at vi f.eks.:

- afholder forældremøde eller skole- hjem samtale
- udarbejder en handleplan for tiltag
- samarbejder på tværs af skole og SFO
- sikrer forståelse for alles roller og ansvar

Forældre

Vi kan som **forældre** bidrage til at stoppe mobning på Gedved Skole ved at:

- anerkende barnets oplevelse og følelse
- spørge ind til situationen/mobberiet og tage kontakt til lærer og/eller forældre til de implicerede parter så snart man er bekendt med problemet
- være opmærksom på gruppen og ikke kun sit eget barn
- tale med sit barn om, hvad man skal gøre, hvis man ser noget, der "ikke er ok"
- være opmærksom på, hvordan du kommunikerer, og hvordan du opfatter budskabet
- spørge barnet, om det har grebet ind/tilkaldt voksen, for at vise, at det er det, der forventes

I praksis kunne man f.eks.:

- stille spørgsmålet: Har du lyst til at være din egen klassekammerat?
- tage kontakt pr. telefon eller direkte. (ikke skriftligt)
- holde et fællesmøde med børnene, forældre og lærere/pædagoger
- hjælpe sit barn til forsoning

4. Pædagogiske beskrivelser

SFO - på tværs af årgangene

I SFO arbejder vi bevidst med venskaber på tværs af alder og årgange. Vi ser det som en styrke, at børnene er sammen i aldersintegrerede grupper båret af interessefællesskabet, og/eller at skabe noget sammen. Der opstår god social læring, når store børn hjælper eller må tage hensyn til yngre.

Lege/hyggegrupper

At være sociale sammen med andre børn er vigtigt både for det enkelte barns trivsel og for årgangens trivsel. På Gedved Skole har vi derfor lege-/hyggegrupper, som alle elever i indskoling og på mellemtrinnet deltager i. Lege-/hyggegrupper kan skabe grobund for nye venskaber og øge trivslen for det enkelte barn. Det er vigtigt at møde sine klassekammerater og få en forståelse af, at der findes mange forskellige typer af familieliv og samværsformer. Det er vigtigt, at børnene lærer at bidrage til fællesskabet.

Milife - Valgfag

I samarbejde med Ungdomsskolen giver skolen elever i udskolingen mulighed for at deltage i valgfaget "MILIFE". "MILIFE" er et uddannelsesforløb for unge i folkeskolernes overbygning, hvor der undervises indenfor 5 kompetencetemaer. De 5 kompetencetemaer er: "Kend dig selv", "Dig og andre", "Dig og din udvikling", "Dig og dine mål" og "Dig og jobbet". Formålet er at understøtte de ældste elevers alsidige personlige udvikling, uddannelsesparathed og ikke mindst almen livsduelighed og personlige mestring.

Forældreårshjul - alles ansvar

Alle årgange har et forældreårshjul. Forældrene på årgangen byder ind på opgaver i løbet af skoleåret til gavn for årgangens sociale aktiviteter og trivsel og ligeledes bidrager til skolens øvrige arrangementer gennem skoleåret. Hermed viser forældrene vigtigheden af at bidrage til fællesskabet, og i kraft af at alle forældre inddrages, vil dette smitte af på børnene og give en ansvarlighed over for årgangens trivsel.

SSP samarbejde/undervisning

Gedved Skole deltager i følgende SSP-undervisning:

- 5. årgang: It's Up 2 U
- 6. årgang: Sociale medier
- 7. årgang: Alkohol- og forældreaftaler
- 8. årgang: Det gode ungdomsliv

Årgangsklasser/Holddeling

På Gedved Skole arbejdes der i årgangsklasser med udvidet holddeling. Denne organisering giver mulighed for at skabe en større berøringsflade til mange elever både fagligt og socialt. Medarbejderne får i gennem denne organisering større muligheder for at arbejde med forskellige konstellationer i klasse miljøet, og dermed medvirke til den enkelte elevs både faglige- og trivselsmæssige udvikling.

Kontaktlærere

Alle elever har deres egen kontaktlærer. Denne person er forældrenes og elevens direkte kontakt til skolen i forhold til trivsel og udvikling.

Forventningsfoldere

I alle skolens 4 afdelinger er der udarbejdet en forventningsfolder i samarbejde mellem skolebestyrelsen og medarbejdere. Disse forefindes på skolens hjemmeside.

Rød tråd

På Gedved Skole er den røde tråd fra børnehaverne til skolen et stærkt redskab for at sikre trygge overgange for børnene. Allerede i februar/marts-måned, kommer børnene fra børnehaverne på skolen en gang om ugen og fra 1. maj er de på skolen hver dag og deltager ligeledes i SFO.

Legeaftaler

I indskolingen er det muligt at tilmelde sig forskellige voksenstyrede aktiviteter i løbet af ugen i det store frikvarter. Dette tiltag er med til at sikre, at alle elever kan få den støtte, de har brug for.

Ryste-sammen-dag i udskolingen

Der kommer nye elever op i 7. klasse og vi ønsker udskolingen som en enhed i stedet for tre årgange. Vi sætter eleverne sammen på tværs af årgange, så de lærer hinanden at kende.

5. Ordforklaringer

I dette afsnit har vi valgt at beskrive mere uddybende nogle af de begreber vi har benyttet i vores Antimobbestrategi. Vi har udvalgt begreber, som vi finder vigtige at have en fælles forståelse omkring i vores fælles praksis i både forebyggelses- og handlingsfasen imod mobning.

Definition på mobning

“Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.”⁵

Med andre ord forstår vi mobning som, at en enkeltperson udstødes fra et givent fællesskab i et negativt hierarki med forskellige mønstre i gruppen, der bestemmer rollefordelingen. De negative handlinger hænger sammen som i en kæde med en form for fællesnævner og bevirker at en enkeltperson udelukkes fra fællesskabet. Den systematiske udelukkelse fra fællesskabet sker primært i sociale sammenhænge, hvor personen ikke kan trække sig væk fra.

Definition på Gruppedynamisk

Vi har på Gedved Skole et gruppe dynamisk syn på mobning. Det vil sige, at hvis der opstår mobning, er det noget der vedrører hele gruppen. Der er tale om mobbere og ofre, altså dem det går ud over. Så er der dem som hjælper eller støtter mopperne og dem der støtter ofrene. Ud over det er der tilskuere, som er bevidste om hvad der foregår uden at være en del af det. De forskellige roller eller positioner kan skifte afhængigt af hvilken sammenhæng/kontekst gruppen er i. Med det gruppedynamiske syn anser vi det derfor som vigtigt at medtænke dynamikken i hele gruppen hvis der forekommer mobning.

8 TEGN PÅ MOBNING

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed⁶

Definition på drilleri

Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning. Drilleri kan godt være hård, og funktionen er ikke eksklusion fra fællesskabet, men kan dog være et element til udelukkelse fra fællesskabet⁷.

Definition på konflikt

Ordet konflikt kommer fra latin, og betyder “at støde sammen”. Når noget støder sammen er der ofte bevægelse fra begge sider eller personer.

⁵ Helle Rabøl Hansen

⁶ Dcum

⁷ Note på

Når der opstår uoverensstemmelse mellem to personer, kan det give spændinger i og mellem mennesker⁸.

“Kan være-mobning”

Det er et fast princip på Gedved Skole, at når et barn henvender sig om mobning, skal det altid tages alvorligt. Det er et sundhedstegn når en elev henvender sig til en voksne, fordi tavsheden og ensomheden udfordres⁹.

6. Hvordan er antimobbestrategien blevet skabt?

I foråret 2017 tog skolebestyrelsen kontakt til Red Barnet for at få inspiration til at skabe en antimobbestrategi. På et inspirationsmøde blev der skabt en ramme ud fra Red Barnets “Drop Mob”-projekt. På møder i efteråret 2017 samlede en styregruppe input til strategien fra elever, forældre og medarbejdere. Dette skete gennem elevrådet, forældreafteen og personalemøder.

Styregruppen har efterfølgende samlet Antimobbestrategien og personalegruppen har beskrevet det løbende arbejde med trivsel på Gedved Skole.

⁸ Note på

⁹ Note på

7. Det daglige arbejde med trivsel på Gedved Skole

Punkt under udarbejdelse

Arbejdet med trivsel er en byggesten for at modarbejde mobning årgange. Derfor arbejdes der løbende med trivsel på de forskellige .

8. Hvis du vil vide mere

Punkt under udarbejdelse