

Uddannelsesplan for Gedved Skole, Horsens Kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	3
Praktiske informationer	3
Del 2:	3
Særligt om 1. årgang	3
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> .	3
Mål	3
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	4
Praktikdage 1:	4
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	4
Praktikdage 2:	4
Andre studieaktiviteter	4
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	4
Særligt om 2. års praktik	4
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	4
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	5
3 ugers blokpraktik efterår:	5
3-ugers blokpraktik forår:	5
Andre studieaktiviteter	5
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	5

Særligt om 3. årgang	5
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> .	5
Mål	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
6 ugers blokpraktik	6
Andre studieaktiviteter	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	6
Særligt om 4. årgangs praktik	6
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	6
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	7
Andre studieaktiviteter	7
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	7

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Gedved Skole er en skole med ca. 415 elever fordelt på 0.-9. klassestrin med tilhørende SFO og klubdel. Vi bor i et lille samfund ca. 7 km. nord for Horsens og har en stærk tradition for et godt og værdifuldt samarbejde med forældre og det øvrige lokalsamfund. Der har været skole i Gedved siden 1742, men skolens nuværende placering og bygninger er fra 1978, samt en ny indskoling fra 2009. I foråret 2023 blev bygningen af hal 2 med springgrav færdiggjort.

Skolens personale arbejder i årgangsteam, som sammen har det fælles ansvar for eleverne på hele årgangen. Samarbejdet omkring dette foregår blandt andet på faste årgangsteammøder. Derudover er alle medarbejdere en del af et afdelingsteam, Fase 1 (SFO og 0.-5. klasse) og Fase 2 (6.-9. klasse). Som udgangspunkt har man, som årgangslærer, flest timer på egen årgang og i egen afdeling. Enkelte medarbejdere har timer i andre afdelinger. Årgangstænkningen er en grundlæggende del af det pædagogiske fundament. Dette kommer særligt til udtryk i skolens udvidede holddeling. For eleverne er det naturligt at være på forskellige hold i forskellige fag i kortere og længere perioder.

Vi er en skole, som gør os umage med at skabe et godt læringsmiljø, såvel fagligt som trivselsmæssigt, for både elever og medarbejdere. Det forpligtende fællesskab er i fokus på alle niveauer, og vi arbejder med at øge kvaliteten af vores professionelle læringsteams på tværs af alle medarbejdergrupper. På Gedved Skole lægger vi stor vægt på faglighed, trivsel, ansvarlighed, engagement og fællesskab. Se mere om skolens værdier og skolens værdiregelsæt på skolens [hjemmeside](#). Vi har en stærk tro på, at vi sammen med forældrene kan få alle børn til at lykkes. Det er naturligt for os at bringe vores professionelle faglighed i spil.

I skoleåret 23/24 har der været et særligt fokus på brugen af data; hvordan data læses, analyseres og anvendes i den videre planlægning af undervisningen.

Skolen som uddannelsessted

Gedved Skole har været uddannelsessted for lærerstuderende siden 2019, og vi bestræber os på at give vores studerende en god og lærerig praktikperiode. Som studerende indgår du i skolens daglige liv, som giver dig indblik i undervisningsdelen, men også i alt det, der ligger udenom.

Vi forventer, at du har lyst til at være en aktiv del af livet på skolen. Du får, udover at følge timerne på dit eget skema, mulighed for at snuse til undervisningen i andre klasser/fag. Dette kan være som led i afklaringen omkring videre valg af undervisningsfag eller blot for at observere mere undervisning.

Du vil blive en del af mødeaktiviteten på skolen, og, i det omfang det er muligt, få mulighed for at overvære skolehjem samtaler. Du vil indgå i din uddannelseslærers pausetilsyn.

I din praktikperiode vil du blive tilknyttet en uddannelseslærer, som vil stå for vejledningsdelen. Afhængig af dine undervisningsfag vil du evt. blive tilknyttet flere lærere, men uddannelseslæreren vil blive din primære kontakt.

Vejledningen vil have til hensigt at udvikle din lærerkompetence inden for de ni forskellige dimensioner af lærerrollen.

- Dimensioner af lærerrollen i 1. praktik: "Læreren som didaktiker" og "Læreren som leder". I
- Dimensioner af lærerrollen i 2. praktik: "Læreren som fagperson", "Læreren som samarbejdspartner" og "Læreren som relationsudvikler".
- Dimensioner af lærerrollen i 3. praktik: "Læreren som samtalepartner og retoriker" og "Læreren som kulturskaber og kulturbærer".

- Dimensioner af lærerrollen i 4. praktik: "Læreren som myndighedsperson" og "Læreren som undersøger og udvikler af praksis".

Ledelsen på Gedved Skole består af skoleleder, Mette Malmros, Louise Søndergaard, som har ledelsesansvar for Fase 1 (SFO og 0.-5. årgang) og Mette Nybro, som er leder for Fase 2 (6.-9. årgang). Derudover er der på kontoret Line Them Thykjær, som er administrativ medarbejder og frontmedarbejder Annika Krogh.

Katrine Svendsen er uddannelsesansvarlig og vil være behjælpelig i forhold til generelle spørgsmål vedr. praktikken. Mette Malmros og Katrine er ansvarlige for at lave skemaer og holde vejledningssamtaler med de studerende ifht. studieplanen og prøvedelen, deltager i mødesteder, koordinerer samarbejdet mellem de studerende og praktiklærerne samt mellem skolen og VIA.

Såfremt der opstår problemer i praktikperioden, er det ønskeligt, at den studerende først henvender sig til sin uddannelseslærer. Denne vil vurdere, om problemet kan løses af de to parter, eller om andre aktører skal inddrages. Såfremt problemet drejer sig om samarbejdsvanskeligheder mellem den studerende og uddannelseslæreren, kan den studerende tage fat i den uddannelsesansvarlige på skolen eller skolens ledelse.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Som studerende får du adgang til vores kommunikationsplatform, Aula, og får udleveret nøgler. I din praktikperiode har du fuld tilstedeværelse på skolen, og onsdag, som er personalets faste mødedag, varer til kl. 16.30. Skema og mødetider aftales med den uddannelsesansvarlige.

Ved sygemelding gives der besked til kontoret fra morgenstunden og på Aula til uddannelseslærerne.
Telefonnummer: 21659013 (kl. 7.45)

Du medbringer selv arbejdscomputer.
Du får tildelt en arbejdsplads.

Kontaktinformation:

Skoleleder: MM - Mette Malmros, mmara@horsens.dk

Uddannelsesansvarlig: KS - Katrine Sook Wille Svendsen, katr1557@hkfs.dk

Uddannelseslærerne udvælges ud fra de studerendes undervisningsfag.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Sekvenserne kan tage udgangspunkt i fagets årsplan, men andet kan aftales med den pågældende lærer. De kan desuden redegøre for didaktiske overvejelser under støtte fra uddannelseslæreren.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med uddannelseslærer og andre lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. De studerende udformer informationsbrev til forældre og tager kontakt på Aula til forældre, hvis behovet opstår. Dette gøres i samarbejde med uddannelseslæreren.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: De studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Sekvenserne kan tage udgangspunkt i fagets årsplan, men andet kan aftales med den pågældende lærer. De kan desuden redegøre for didaktiske overvejelser under støtte fra uddannelseslæreren.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: De studerende mødes et fast tidspunkt ugentligt i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en refleksionssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: De studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere en (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Sekvenserne kan tage udgangspunkt i fagets årsplan, men andet kan aftales med den pågældende lærer. De studerende kan lave en plan for en undervisningssekvens og redegøre for didaktiske overvejelser.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med uddannelseslæreren samt årgangens andre lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. De studerende kan foretage systematiske iagttagelser og reflektere over deres egen rolle som lærer.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus. De studerende kan bringe lærerfaglige problemstillinger til bordet.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Såfremt det ikke er muligt at deltage i forældremøder samt skolehjemsamtaler under praktikperioden, vil de studerende blive tilbudt at deltage i løbet af året. Ved sidstnævnte i det omfang forældrene giver tilladelse til det. Der vil desuden tilbydes mulighed for deltagelse i: Læringssamtaler, elevkonferencer, motionsdag, skolefest og Åben skole arrangement.

Der vil hele året være mulighed for at bruge skolearenaen til studierelevante aktiviteter, fx. lærer- og elevinterviews til brug i opgaver eller afprøvning af undervisningsforløb.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Praktikken er et samspil mellem den studerende, LIA-underviseren og uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. Det er vigtigt, at alle parter samarbejder på tværs. Dette bakkes bl.a. op ved de opgaver, som den studerende får med fra LIA, og som der skal arbejdes med i praktikperioden. Det er vigtigt for den studerende at arbejde med teorien fra LIA, bruge den i praksis og udfordre den på uddannelsesskolen. Den studerende gør sig observationer, som tages med tilbage til LIA og efterbehandles. Til den fælles midtvejsamtale i praktikken, deltager den studerende, LIA-underviseren, uddannelseslæreren og evt. skoleleder eller den uddannelsesansvarlige. Her samles der ny viden og observationer om teori og praksis, og der fastsættes mål for resten af praktikperioden.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. De studerende kan udarbejde en skriftlig plan med læringsmål for undervisningsforløb. De skal med udgangspunkt i undervisningsplanen kunne analysere praksissituationer, herunder fagligt indhold og adfærd, med henblik på udvikling af egen undervisning. Der skabes tydelige rammer og mål for undervisningen. De studerende viser kommunikation, som passer til forskellige situationer i undervisningen og i frikvartererne.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikperioden og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Den studerende kan udvælge relevante observationspunkter og efterfølgende analysere det observerede, evaluere og med udgangspunkt i dette justere undervisningen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt ugentligt. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. De studerende udformer informationsbrev til forældre og tager kontakt på Aula til forældre, hvis behovet opstår. Dette gøres i samarbejde med uddannelseslæreren.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Den studerende kan udarbejde en skriftlig plan med læringsmål for undervisningsforløb. Skal med udgangspunkt i undervisningsplanen kunne analysere praksissituationer, herunder fagligt indhold og adfærd, med henblik på udvikling af egen undervisning. Der skabes tydelige rammer og mål for undervisningen. De studerende viser kommunikation, som passer til forskellige situationer i undervisningen og i frikvartererne. De studerende støtter eleverne gennem en positiv relation til at opnå de opstillede mål, både faglige og sociale. Relationsarbejdet finder sted i såvel undervisningen som i frikvartererne.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikperioden og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. De studerende kan udvælge relevante observationspunkter. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Ud fra denne observation kan de studerende reflektere over egne undervisningsplaner, evaluere og justere.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt ugentligt. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Dimensionerne af lærerrollen, "Læreren som fagperson", "Læreren som samarbejdspartner" og "Læreren som relationsudvikler", er centrale samtale- og vejledningpunkter. De studerende kan opstille mål for undervisningen og indkredse tegn på læring som udgangspunkt for evaluering og justering af denne.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. De studerende udformer informationsbrev til forældre og tager kontakt på Aula til forældre, hvis behovet opstår. Dette gøres i samarbejde med uddannelseslæreren.

Andre studieaktiviteter

Såfremt det ikke er muligt at deltage i forældremøder samt skolehjem samtaler under praktikperioden, vil de studerende blive tilbudt at deltage i løbet af året. Ved sidstnævnte i det omfang forældrene giver tilladelse til det. Der vil desuden tilbydes mulighed for deltagelse i: Lærings samtaler, elevkonferencer, motionsdag, skolefest og Åben skole arrangement.

Der vil hele året være mulighed for at bruge skolearenaen til studierelevante aktiviteter, fx. lærer- og elevinterviews til brug i opgaver eller afprøvning af undervisningsforløb.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Praktikken er et samspil mellem den studerende, LIA-underviseren og uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. Det er vigtigt, at alle parter samarbejder på tværs. Dette bakkes bl.a. op ved de opgaver, som den studerende får med fra LIA, og som der skal arbejdes med i praktikperioden. Det er vigtigt for den studerende at arbejde med teorien fra LIA, bruge den i praksis og udfordre den på uddannelsesskolen. Den studerende gør sig observationer, som tages med tilbage til LIA og efterbehandles. Til den fælles refleksionssamtale i begge blokpraktikker, deltager den studerende, LIA-underviseren, uddannelseslæreren og evt. skoleleder eller den uddannelsesansvarlige. Her samles der ny viden og observationer om teori og praksis, og der fastsættes mål for resten af praktikperioden.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb i samarbejde med uddannelseslærer og medstuderende. De studerende kan udarbejde en skriftlig plan med læringsmål for undervisningsforløb. De kan, med udgangspunkt i undervisningsplanen, analysere praksissituationer, herunder fagligt indhold og adfærd, med henblik på udvikling af egen undervisning. Der skabes tydelige rammer og mål for undervisningen, og der kan evalueres på elevernes læringsudbytte. De studerende viser kommunikation, som passer til forskellige situationer i undervisningen og i frikvartererne. De studerende støtter eleverne gennem en positiv relation til at opnå de opstillede mål, både faglige og sociale. Relationsarbejdet finder sted i såvel undervisningen som i frikvartererne.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikperioden og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. De studerende kan udvælge relevante observationspunkter. Gennem samtaler med både uddannelseslærer og årgangens andre lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Ud fra denne observation kan de studerende reflektere over egne undervisningsplaner, evaluere og justere.

Vejledning og feedback: De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt ugentligt. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus. Dimensionerne af lærerrollen, "Læreren som samtalepartner og retoriker" og "Læreren som kulturskaber og kulturbærer", er centrale samtale- og vejledningsskemaer. De studerende kan opstille mål for undervisningen og indkredse tegn på læring som udgangspunkt for evaluering og justering af denne.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjem samtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. De studerende udformer informationsbrev til forældre og tager kontakt på Aula til forældre, hvis behovet opstår. Dette gøres i samarbejde med uddannelseslæreren.

Andre studieaktiviteter

Såfremt det ikke er muligt at deltage i forældremøder samt skolehjem samtaler under praktikperioden, vil de studerende blive tilbudt at deltage i løbet af året. Ved sidstnævnte i det omfang forældrene giver tilladelse til det. Der vil desuden tilbydes mulighed for deltagelse i: Læringssamtaler, elevkonferencer, motionsdag, skolefest og Åben skole arrangement.

Der vil hele året være mulighed for at bruge skolearenaen til studierelevante aktiviteter, fx. lærer- og elevinterviews til brug i opgaver eller afprøvning af undervisningsforløb.

Praktikken er et samspil mellem den studerende, LIA-underviseren og uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. Det er vigtigt, at alle parter samarbejder på tværs. Dette bakkes bl.a. op ved de opgaver, som den studerende får med fra LIA, og som der skal arbejdes med i praktikperioden. Det er vigtigt for den studerende at arbejde med teorien fra LIA, bruge den i praksis og udfordre den på uddannelsesskolen. Den studerende gør sig observationer, som tages med tilbage til LIA og efterbehandles. Til de to fælles vejledningssamtaler deltager den studerende, LIA-underviseren, uddannelseslæreren og evt. skoleleder eller den uddannelsesansvarlige. Her samles der ny viden og observationer om teori og praksis, og der fastsættes mål for resten af praktikperioden.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almendidaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Undervisning: Den studerende kan på selvstændig vis planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb. Den studerende kan udarbejde en skriftlig plan med læringsmål for undervisningsforløb. Med udgangspunkt i undervisningsplanen kan den studerende analysere praksissituationer, herunder fagligt indhold og adfærd. Der skabes tydelige rammer og mål for undervisningen, og der kan evalueres på elevernes læringsudbytte og undervisningens effekt. Den studerende viser kommunikation, som passer til forskellige situationer i undervisningen og i frikvartererne. Den studerende støtter eleverne gennem en positiv relation til at opnå de opstillede mål, både faglige og sociale. Relationsarbejdet finder sted i såvel undervisningen som i frikvartererne.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Den studerende kan udvælge relevante observationspunkter. Gennem samtaler med både uddannelseslærer og årgangens andre lærere får den studerende viden om planlægning og undervisning. Ud fra denne observation kan de studerende reflektere over

egne undervisningsplaner, evaluere og justere. Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

Vejledning og feedback: Den studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning på et fast tidspunkt ugentligt. Den studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Dimensionerne af lærerrollen, "Læreren som myndighedsperson" og "Læreren som undersøger og udvikler af praksis", er centrale samtale- og vejledningsspunkter. Den studerende kan opstille mål for undervisningen og indkredse tegn på læring som udgangspunkt for evaluering og justering af denne.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i møder, morgensang, pausetilsyn, evt. skolehjemsamtaler, forældremøder, skolefest, Åben skole osv. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. De studerende udformer informationsbrev til forældre og tager kontakt på Aula til forældre, hvis behovet opstår. Dette gøres i samarbejde med uddannelseslæreren.

Andre studieaktiviteter

Såfremt det ikke er muligt at deltage i forældremøder samt skolehjemsamtaler under praktikperioden, vil de studerende blive tilbudt at deltage i løbet af året. Ved sidstnævnte i det omfang forældrene giver tilladelse til det. Der vil desuden tilbydes mulighed for deltagelse i: Læringssamtaler, elevkonferencer, motionsdag, skolefest og Åben skole arrangement.

Der vil hele året være mulighed for at bruge skolearenaen til studierelevante aktiviteter, fx. lærer- og elevinterviews til brug i opgaver eller afprøvning af undervisningsforløb.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Praktikken er et samspil mellem den studerende, LIA-underviseren og uddannelseslæreren og den uddannelsesansvarlige. Det er vigtigt, at alle parter samarbejder på tværs. Dette bakkes bl.a. op ved de opgaver, som den studerende får med fra LIA, og som der skal arbejdes med i praktikperioden. Det er vigtigt for den studerende at arbejde med teorien fra LIA, bruge den i praksis og udfordre den på uddannelsesskolen. Den studerende gør sig observationer, som tages med tilbage til LIA og efterbehandles. Til den fælles midtvejs samtale i praktikken, deltager den studerende, LIA-underviseren, uddannelseslæreren og evt. skoleleder eller den uddannelsesansvarlige. Her samles der ny viden og observationer om teori og praksis, og der fastsættes mål for resten af praktikperioden.