

Horsens Kommune

Fælleskommunal
mål- og indholdsbeskrivelse
for SFO



Indhold

Forord.....	2
Lovgivningen på området	3
Et sammenhængende skole- og fritidstilbud	4
Folkeskolens formålsparagraf	5
Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik.....	6
Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO.....	7
Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter.....	7
Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen	9
1 Krop og bevægelse.....	9
2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter ..	10
3 Børn med særlige behov	11
Sammenhæng og samarbejde.....	12
4 Professionelle læringsfællesskaber	12
5 Samarbejde med forældre	12
6 Indskoling	13
Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune	15



Forord

Formålet med en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger (SFO) er at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO. Horsens Kommunes fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i overensstemmelse med de, for kommunens, fastsatte mål og strategier på skole- og dagtilbudsområdet for at sikre et fælles fokus og en sammenhængende indsats i skole- og fritidstilbuddet.

Lovgivningen på området

Jf. folkeskolelovens §40 har det siden 2009 været et krav, at der for kommunens skolefritidsordninger lokalt udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse.

§ 40 Stk. 4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.

Den fælles kommunale mål- og indholdsbeskrivelse danner grundlag for hver skoles lokale mål- og indholdsbeskrivelse og definerer, hvad der som minimum skal indgå. Den enkelte skoleleder har ansvaret for, at der lokalt bliver udarbejdet en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Folkeskoleloven § 40, stk. 4

Mål- og indholdsbeskrivelser skal jf. folkeskoleloven som minimum beskrive:

- *Klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen skolefritidsordningen omfatter.*
- *Hvordan skolefritidsordningen skal medvirke til udmøntningen af den sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.*
- *Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skole-hjem-samarbejdet.*
- *Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde der foregår med forældrene i SFO'en. Som minimum:*
 - *Hvordan SFO'en tilbyder lektiestøtte – herunder samspillet med samme i undervisningstiden.*
 - *Hvordan SFO'en gør en målrettet indsats ift. støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.*
 - *Hvordan SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen og i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger mv.*
- *Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter (sikring af børnenes medindflydelse).*
- *Hvordan sammenhængen mellem overgang fra dagtilbud og SFO sikres – herunder i forhold til videregivelse af oplysninger.*
- *I forhold til førskolebørn i SFO'en: det skal beskrives, hvordan arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplan videreføres ind til skoleårets start.*
- *I forhold til førskolebørn: på hvilken måde SFO'en varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god skolestart for disse børn.*
- *Tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal revideres.*

Et sammenhængende skole- og fritidstilbud

Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO tager udgangspunkt i eksisterende politikker på børne- og ungeområdet i Horsens Kommune. *"Det handler om børnene!"* er et fælles perspektiv på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i, i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

Skolefritidsordningerne i Horsens Kommune skal ses som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud. Den fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO skaber rammen for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse af SFO og skal samtidig bidrage til at sikre, at alle skoler opfylder de nationalpolitiske og lokalpolitiske mål på området.

Fælles integreret praksis er et udtryk, en metode og en tilgang, der skal understøtte, at de professionelle på skoleområdet i Horsens Kommune i praksis tager udgangspunkt i børnene. Med fælles integreret praksis skal skolelederen sikre, at de professionelle, der arbejder i skole og SFO kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Folkeskolens formålsparagraf

SFO'erne er en del af skolernes virksomhed, og er dermed omfattet af folkeskolelovens formålsparagraf. Folkeskolens formålsparagraf beskriver visionen for folkeskolen og udstikker mål og idealer, som skal være ledende for skolens dagligdag.

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

I Horsens Kommune indgår SFO'en i det eksisterende styringsapparat på dagtilbuds- og skoleområdet, som består af kvalitetsrapporterne og kvalitetsaftalerne. Hvert andet år opstilles der i kvalitetsaftalerne mål for kvalitetsudviklingen på skolerne for den kommende toårige periode, herunder også SFO-området.

Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik

Den sammenhængende Børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng, overblik og fælles retning for, hvordan der i Horsens Kommune samarbejdes om børn og unge. Især er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem det der gøres for alle børn og unge, og det, der gøres for børn og unge, der har behov for særlig støtte.

I Horsens Kommune er ambitionen og visionen den samme for alle børn og unge.

Alle børn skal have en god start i livet, og alle børn og unge skal have en uddannelse og et godt og meningsfyldt liv.

Den fælles vision er en vision for alle, der arbejder med børn og unge i Horsens Kommune. Alle lokalt besluttede politikker, der handler om børn og unge, indgår i den sammenhængende børne- og ungepolitik. For at lykkes med den fælles vision skal medarbejdere i Horsens Kommune:

- Have forventninger til alle børn og unge.
- Se alle forældre som en ressource for deres børn.
- Understøtte børn og unges fællesskaber og netværk.
- Styrke den almene indsats.
- Skabe helhed og sammenhæng i indsatserne.

Horsens Kommunes fælleskommunale målsætninger for SFO

Overordnet ramme for de pædagogiske aktiviteter

I Horsens Kommune er der fokus på det enkelte barn i en tidlig og helhedsorienteret indsats. I skolen og SFO'en skal der være fokus på, at indsatser virker og at indsatserne koordineres således, at der skabes helhed og sammenhæng for det enkelte barn.

Alle børn og unge skal mødes med forventninger, og alle børn og unge skal udfordres, så de får udnyttet deres potentiale til fulde.

Den pædagogiske tilgang for hele dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune har udgangspunkt i de tre målområder: læring, trivsel og personlig mestring. SFO'en skal understøtte opfyldelsen af målområderne på baggrund af en fritidspædagogisk tilgang. For eksempel har SFO'en god mulighed for at arbejde med børnenes personlige mestring gennem arbejde med børnenes motivation og deltagelse i fællesskaber. Centralt er, at læringsperspektivet og den læring, som barnet forventes at opnå, skal være tydelig i planlægningen af aktiviteten.

Det er et lovgivningsmæssigt krav, at der tages beslutning om, hvordan den lokale SFO kan tilbyde lektiestøtte. Den lokale mål- og indholdsbeskrivelse skal indeholde de overordnede retningslinjer og niveauet for lektiestøtte.

Lokalt

Gedved Skoles SFO er et tilbud til eleverne i indskolingen (SFO1) og på mellemtrinnet (SFO2). Gedved Skoles SFO er omfattet af skolens overordnede værdier; faglighed, trivsel, ansvarlighed, engagement og fællesskab.

Gedved Skoles SFO's opgave er, i samarbejde med skolens øvrige personale, elever og forældre, at skabe en sammenhængende skoledag,

med udgangspunkt i det enkelte barns personlige mestring, sociale udvikling, interesser og erfaringer.

I Gedved Skoles SFO lægger vi vægt på, at børnene udvikles ud fra deres egne ressourcer. Vi vægter, at børnene opbygger positive relationer på tværs af årgange, så alle børn oplever at være en del af et trygt fællesskab bygget på accept og respekt for forskellighed.

I Gedved Skoles SFO har børnene mulighed for at deltage i aktiviteter, der udvikler deres kreative evner, styrker deres motoriske færdigheder, sociale kompetencer og udvikler deres fantasi. Der er også mulighed for at få lektiehjælp, både for de børn, der selv efterspørger det og for de børn, hvor der laves aftaler med forældre i samarbejde med teamet.

Børnenes dag i Gedved Skoles SFO er præget af leg og aktiviteter. Dagen er balanceret mellem de voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter for at understøtte børnenes udvikling.

Samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling foregår i en anerkendende og værdsættende tone og i en tæt dialog med forældrene for at skabe de bedste deltagelsesmuligheder for alle børn.



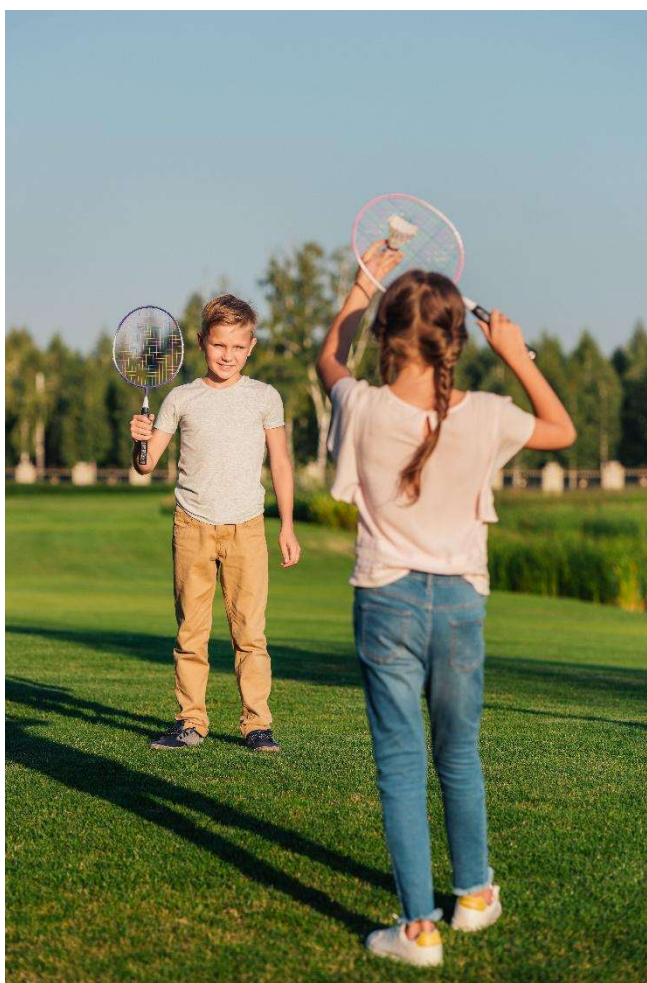
Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen

1 Krop og bevægelse

SFO'en skal bidrage til, at børnene udvikler forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed. Krop og sundhed skal derfor tænkes ind i de pædagogiske aktiviteter med et læringsmål for øje.

SFO'en bør give børnene mulighed for let adgang til en række forskellige idrætsfaciliteter og bevægelsesvenlige miljøer. Fokus skal ligge på hele det fysiske og motoriske område med mange forskellige og alsidige bevægelsesaktiviteter, hvor det primære mål er at understøtte udviklingen af glæden, ved og lysten til at bevæge sig.

Horsens Kommune har tradition for at samarbejde med øvrige samarbejdspartnere i Kommunen og arbejdet med børns sundhed kan blandt andet ske i samarbejde med idrætsforeninger. Samarbejdet med idrætsforeninger kan desuden bidrage til at bygge bro til idrætslivet uden for SFO-tiden.



Lokalt

I Gedved Skoles SFO arbejder vi med krop og bevægelse som en integreret del af den pædagogiske praksis, da vi ved det har stor betydning for børnenes trivsel og sundhed, samt for deres deltagelse i fællesskaber. Krop og bevægelse indgår naturligt i børnenes hverdag i SFO'en gennem både selvvalgte lege og planlagte aktiviteter.

De pædagogiske aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger og udviklingsniveau for at understøtte udviklingen af grov- og finmotorik, kropsbevidsthed

og bevægelsesglæde. Gennem lege, boldspil, forskellige motoriske aktiviteter, natur- og bålaktiviteter samt samarbejdslege skaber vi mulighed for, at alle børn kan deltage og opleve sig som en del af fællesskabet i SFO'en.

Vi ser sundhed som et bredt begreb, der omfatter både fysisk og social trivsel. Fælles bevægelsesaktiviteter styrker relationerne, fællesskabsfølelsen og børnenes evne til at indgå i sociale sammenhænge. Vi arbejder bevidst med at skabe balance mellem aktivitet og ro, så børnene oplever en meningsfuld og tryk afslutning på skoledagen.

Vi samarbejder med den lokale idrætsforening, der lejlighedsvis arrangerer mulighed for at prøve forskellige idrætsgrene i løbet af SFO-tiden. Målet med samarbejdet med lokale idrætsforeninger er at give børnenes kendskab til mulighederne i nærområdet og dermed skabe en tryk overgang til foreningslivet, så flere børn får mod på og mulighed for at deltage i organiseret fritidsaktivitet.

2 Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Alle børn og unge i Horsens kommune skal opleve sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Der skal være fokus på at styrke fællesskaber og netværk børn imellem og mellem børn og voksne til gavn for alle børn.

Alle børn i Horsens Kommune skal inddrages og være med til at bestemme på en måde, der giver mening i forhold til deres alder og udviklingstrin. Inddragelse handler i høj grad om at lytte til barnet, og ofte har inddragelsen i sig selv en værdi for det enkelte barn.

Planlægningen af børnenes tid i SFO'en skal ske i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter. Selvvalgte aktiviteter skal bl.a. sikre børnenes medindflydelse i - og en oplevelse af integritet i eget liv.

Lokalt

For at sikre trivsel og deltagelse for alle børn arbejder vi i Gedved Skoles SFO med at styrke børnenes oplevelse af at være en del af et trykt og positivt fællesskab i løbet af SFO-tiden.

Vi arbejder pædagogisk med voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte lege. I de voksenstyrede aktiviteter skaber vi deltagelsesmuligheder for børnene gennem

tydelige instruktioner og fællesskabet i aktiviteten. I børnenes selvvalgte lege er vi observerende, guidende og deltagende efter behovet i legen. Det er vigtigt, at vi støtter og guider børnene, hvis noget bliver svært, så de oplever at kunne mestre uenigheder og komme igennem disse sammen og dermed oplever succes med selvbestemmelse.

Vi griber børnenes ideer og indtænker disse i planlægningen af ugeplanen. Vi tilpasser aktiviteter, så børnene kan deltage ud fra deres forudsætninger. Dette giver mulighed for, at alle børn oplever sig som en ligeværdig del af fællesskabet i SFO-tiden og er med til at udvikle børnenes sociale kompetencer.

3 Børn med særlige behov

Uanset om et barn har særlige udfordringer eller er i en udsat position, er det først og fremmest et barn, og Horsens Kommunes ambitioner gælder alle børn. Den primære forebyggelse foregår i inkluderende miljøer, som en integreret del af målsætningen om at sikre alle børn og unge den bedst mulige læring, trivsel og personlige mestring. Der er dog også børn med særlige behov og forudsætninger, som har behov for støtte i større eller mindre grad.

Lokalt

Det er afgørende for alle børns trivsel og udvikling, at de oplever tryghed og sammenhæng i deres hverdag, herunder skoledag og SFO-tid. Børn har forskellige forudsætninger, interesser og kompetencer. Det pædagogiske personale i Gedved Skoles SFO tager aktivt ansvar for at skabe et inkluderende miljø med deltagelsesmuligheder for alle børn i SFO-tiden.

Gennem aktiviteterne i løbet af ugen og børnenes selvvalgte lege skaber vi mulighed for forskellige måder at være sammen på, hvilket bidrager til, at børnene kan indgå på deres præmis samtidig med respekt for fællesskabet. Hverdagen i SFO'en er opbygget omkring forudsigelighed, struktur og genkendelighed som understøttes af samme format i ugeplanen hver uge og tavlen i fællesrummet, der giver et overblik over de voksenstyrede aktiviteter den aktuelle dag.

Ugeplan udsendes om fredagen, hvilket giver forældrene mulighed for at tale med deres børn og dermed forberede børnene på den kommende uges aktiviteter.

Tavlen i fællesrummet klargøres hver morgen, så børnene allerede ved skoledagens begyndelse kan orientere sig i aktiviteterne i SFO.

Sammenhæng og samarbejde

4 Professionelle læringsfællesskaber

For at sikre en høj faglig kvalitet i SFO-tilbuddene skal der være fokus på det professionelle arbejde omkring læringsaktiviteterne. Med professionelle læringsfællesskaber understøttes indsatsen omkring børns læring, trivsel og personlige mestring med en professionel og systematiseret tilgang. Via undersøgelse, analyse og refleksion i fællesskabet lærer og opbygger det faglige personale kompetencer og skaber ny praksis til gavn for børns udvikling.

Lokalt

Lokalt arbejder det pædagogiske personale i SFO'en i professionelle læringsfællesskaber i deres årgangsteams og SFO-teamet. I teamene samarbejdes der løbende med planlægning, gennemførelse og evaluering af de fritidspædagogiske aktiviteter. Gennem fælles observationer, refleksion og analyse af børnenes læring, trivsel og sociale udvikling deler teamet viden og erfaringer, hvilket sikrer en systematisk og professionel tilgang til arbejdet om at skabe deltagelsesmuligheder og trygge fællesskaber for børnene i SFO.

I de læringsfællesskaber udvikler personalet deres faglige kompetencer, afprøver nye metoder og tilpasser aktiviteter, så de understøtter børnenes individuelle behov og fremmer deltagelse for alle. Målet er at skabe en praksis, hvor børn oplever meningsfulde læringsmiljøer, får succesoplevelser og udvikler sociale, personlige og faglige færdigheder. Samarbejdet i teams sikrer dermed høj kvalitet i SFO'en og understøtter en sammenhængende indsats mellem trivsel, læring og personlig mestring.

5 Samarbejde med forældre

I Horsens Kommune anses alle forældre som en ressource for deres børn, og alle forældre skal mødes med forventninger til, at de mestrer forældrerollen. Skolefritidsordningens samarbejde med forældrene skal være tæt og respektfuldt. Forældrenes perspektiv skal inddrages aktivt og deres rolle i barnets liv skal understøttes.

Lokalt

Et godt samarbejde mellem forældre og SFO er med til at skabe de bedste forudsætninger for børnenes trivsel, læring og personlig mestring. I Gedved Skoles SFO skaber vi et samarbejde med forældre, der er præget af gensidig tillid, respekt og dialog.

Forældre kan henvende sig til alle personaler i SFO'en, hvis de har spørgsmål. Årgangspædagogen fungerer som den primære kontaktperson mellem SFO og hjem. Vi udsender ugeplaner for aktiviteter i SFO 1 og SFO 2 hver fredag, så forældrene har mulighed for at tale med deres barn om aktiviteterne. Vi benytter komme/gå-systemet i Aula til registrering af hvert barns fremmøde, aftaler om fritidsaktiviteter, selvbestemmer til gå-hjem-tider, og lignende. Det er også via Aula, vi registrerer ferietilmelding til SFO.

Vi inviterer forældre til fælles arrangementer som høstfest og forældrekafe, hvor forældrene kan opleve hverdagen i SFO og dermed får et indblik i børnenes aktiviteter i løbet af SFO-tiden.

I juni måned afholdes Stjerneløb. En informationseftermiddag for kommende børnehaveklassens elever og deres forældre. Her har de få mulighed for at møde personalet i SFO'en og høre om, hvordan dagligdagen er i Gedved Skoles SFO.

6 Indskoling

Dagtilbud, skole og SFO arbejder efter den samme vision og efter de samme tre overordnede målområder. God sammenhæng mellem dagtilbuds- og skoleområdet skal sikre, at der arbejdes efter de samme pejlinger. God sammenhæng skal desuden sikre, at barnet oplever en tryk og sammenhængende hverdag på tværs af dagtilbud, skoleområdet og hjemmet.

For de børn, der endnu ikke er startet i skole, skal det lokalt besluttes, om det er den pædagogiske læreplan eller de 6 kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, der skal videreføres i SFO'en fra dagtilbuddet og frem til skolestart d. 1.8.

Lokalt

I Gedved samarbejder dagtilbud, skole og SFO om Gedveds Børn. De tre lokale dagtilbud samler kommende skolestartere i Skolevenner, som følger den samarbejdsaftale, vi har lavet lokalt. Samarbejdsaftalen omkring Skolevenner er med

til at understøtte børnenes trivsel, læring og personlige mestring i overgangen fra dagtilbud til skole og SFO.

Samarbejdet med dagtilbuddene sikrer, at relevante oplysninger om barnet, herunder særlige behov, trivsel og styrker, videregives til skole og SFO. Dette skaber mulighed for målrettet støtte og deltagelsesmuligheder for alle børn. Den tætte overlevering mellem dagtilbud, skole og SFO understøtter, at barnet oplever kontinuitet og tryghed i overgangen til skolestart. Dette sker bl.a. ved, at skole og SFO inviteres med til relevante møder inden skolestart.



Generelle oplysninger om SFO'er i Horsens Kommune

I Horsens Kommune er der følgende SFO-tilbud:

SFO1 for 0.-3. klassetrin

Tilbydes på alle kommunens almindelige folkeskoler

SFO2 for 4.-5. klassetrin

Tilbydes på Dagnæsskolen, Hovedgård Skole, Egebjergskolen, Højvangskolen, Lundskolen, Nim Skole, Stensballeskolen, Søvind Skole og Østerhåbskolen

SFO2 for 4.-6. klassetrin

Tilbydes på Brædstrup Skole og Horsens Byskole

SFO2 for 4.-7. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen, Gedved Skole, Østbirk Skole og Langmarkskolen

SFO3 for 4. - 6. klassetrin

Tilbydes på Bankagerskolen

SpecialSFO for 0. – 10. klassetrin

Tilbydes på Højvangskolen og på Hovedgård skole som særlige ordninger.

Horsens Kommune

Chr. M. Østergaards vej 4

8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29