



Horsens Kommune

Gedved Skole

Løft af det faglige niveau i matematik og dansk

# Løft af det faglige niveau i matematik og dansk

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Skolen har i en årrække haft et karaktergennemsnit, der ligger under det forventede karaktergennemsnit ift. socioøkonomiske forhold. Dette ønskes ændret særligt med fokus på dansk og matematik.

### Mål med indsatsen

- At børnene oplever sig mødt, der hvor de er rent fagligt
- At skolens karaktergennemsnit er på eller over den socioøkonomiske reference – også i dansk og matematik.
- At styrke samarbejdet mellem fagpersoner og vejleder med afsæt i et udvidet og nuanceret data grundlag

### Beskrivelse af indsatsen

Skolen vil styrke en mere struktureret og databaseret anvendelse af vejledernes ressourcer. Dette skal skabe grundlaget for tidligere opsporing, mere målrettede faglige indsatser samt undervisningsdifferentiering i dansk og matematik.

Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen. Fortsat fra sidste år arbejdes der videre med fokus på det faglige niveau i dansk og matematik. Herunder vil vi:

- Have ledelsesmæssigt fokus på brugen af data for at sikre gennemsigtighed omkring placering af vejledernes ressourcer for at sikrer et fagligt løft via særlige tilrettelagte indsatser.
- Arbejde videre med systematisk opfølgning på faglige test og indsatser bl.a. gennem læringssamtaler med ledelse tæt på.
- Give en ekstra matematik time på alle årgange ved anvendelse af skolernes timebank.
- Fokusere på videreudvikling af systematisk anvendelse af co-teaching og holddeling med afsæt i data.

Til afgangsprøverne i 2025 var karaktergennemsnittet steget i forhold til tidligere år, hvilket vi tolker som et resultat af ovenstående indsats.

Vi ønsker fortsat at arbejde videre med udviklingspunktet for at sikre, at indsatsen viser positive resultater over tid.

Derfor er dette udviklingspunkt fortsat aktuelt at arbejde videre med.



Horsens Kommune

Gedved Skole

Deltagelsesmuligheder for alle med inkluderende  
læringsmiljøer

# Deltagelsesmuligheder for alle med inkluderende læringsmiljøer

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Oplevelsen af deltagelse i fællesskabet og den faglige undervisning er afgørende for læring og trivsel. Vi oplever, at flere børn er udfordret inden for almenområdet og samtidig kan vi i trivselsmålingen se, at for mange elever ikke oplever tilstrækkelig støtte og inspiration.

### Mål med indsatsen

- At alle elever udfordres og støttes bedst muligt med fokus på progressionen i resultaterne i evalueringsplanen.
- At øge andelen af elever, der oplever støtte og inspiration i undervisningen målt på den nationale trivselsmåling
- At skabe en varieret og inspirerende undervisning med øget fokus på elevperspektivet.
- At øge inklusion og deltagelsesmuligheder for alle elever.

### Beskrivelse af indsatsen

Vi ønsker at sætte fokus på vores didaktiske tilgange, med henblik på, at skabe en inkluderende undervisning, med deltagelsesmulighed for flest mulige elever.

At skabe inkluderende undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever er en løbende proces i arbejdet med at bedrive god skole. Derfor er dette udviklingspunkt fortsat aktuelt at arbejde videre med.



Horsens Kommune

Gedved Skole

Det er bedst, når alle er i skole

## Det er bedst, når alle er i skole

### Skoleudviklingsplan

#### Årsag til indsatsen

Oplevelsen og følelsen af at være en del af et fællesskab forudsætter både fysisk tilstedeværelse og aktiv deltagelse – såvel fagligt som socialt. Derfor er det vigtigt, at alle elever kommer i skole hver dag.

#### Mål med indsatsen

- At nedbringe sygefraværet hos eleverne.
- At nedbringe ulovligt fravær hos eleverne.

#### Beskrivelse af indsatsen

Skolen vil nedbringe elevfraværet og dermed styrke fremmødet og en kontinuerlig skolegang for alle elever.

Sygefraværet er steget igen i år, og vi ligger fortsat over både kommune- og landsniveau. Det ulovlige fravær er ligeledes steget sammenlignet med tidligere år, mens det ekstraordinære fravær er steget en smule og nu ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Beskrivelse af systematikker, aktiviteter og tiltag i indsatsen.

Vi vil:

- Have ledelsesmæssigt fokus på systematisk brug af data fra MUElev for at følge elevfraværet tæt.
- Arbejde videre med fraværshandleplan, elevsamtaleark og opfølgning i de enkelte årgangsteam.



Horsens Kommune

Gedved Skole

Deltagelsesmuligheder for alle i et forpligtende  
fællesskab

# Deltagelsesmuligheder for alle i et forpligtende fællesskab

## Skoleudviklingsplan

### Årsag til indsatsen

Vi ser fællesskabet som en grundlæggende forudsætning for både læring og trivsel. Arbejdet med fællesskab og fremmøde hænger naturligt sammen med folkeskolens formål om at støtte elevernes alsidige udvikling og forberede dem til at deltage aktivt i et demokratisk samfund. I en tid med øget fokus på den enkelte og på trivsel er det vigtigt, at vi værner om og insisterer på et forpligtende fællesskab, hvor børn oplever at høre til og tage del i noget sammen med andre.

Skolens børnesyn bygger på, at alle børn gør det bedste, de kan, og at deltagelse i fællesskabet er afgørende for deres udvikling.

Vi ved, at livet også kan gøre ondt. En vigtig opgave for skolen er at hjælpe eleverne med at stå i det, der er svært, og gradvist udvikle robusthed. Det betyder ikke, at børn skal klare alting alene, men at de med støtte fra voksne og fællesskabet lærer at håndtere modgang og udfordringer.

### Mål med indsatsen

- At sætte fokus på det forpligtende fællesskab ved drøftelser i personalegruppen.
- At eleverne får forståelse for, at et forpligtende fællesskab indeholder både ret og pligt til deltagelse.
- At eleverne får forståelse for og lærer at håndtere, at livet består af både op- og nedture.
- At eleverne udvikler evnen til at bevare trivsel, robusthed og handlekompetence i både gode og udfordrende situationer.

### Beskrivelse af indsatsen

Skolen ønsker at styrke opmærksomheden på fællesskabets betydning, både ved elever, personale og forældre. Punktet er også en opmærksomhed på at tage noget af tempoet ud af det fagfaglige, både hos personalet, forældrene og eleverne, og sætte større fokus på fællesskaberne og deltagelsesmuligheder. Her er det nødvendigt at skabe fælles forståelser på tværs.

Vi vil:

- Ledelsesmæssigt skabe tid og rum til drøftelser i personalegruppen.
- Sikre drøftelse på årgangene omkring forpligtende fællesskaber.
- Have fokus på inddragelsen af forældrene i arbejdet med at skabe et forpligtende fællesskab for hele årgangen

At skabe forpligtende fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle elever er en løbende proces i arbejdet med at bedrive god skole.